

Rīgas Kristīgās pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2022. gada 1. septembrī.

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Ieriķu iela 67a, Rīga, LV-1084.	V_1226	13.05.2019.	37	

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
Dzīvesvietas maiņas rezultātā maina izglītības iestādi – 4 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 1 izglītojamais.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	nav

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – plānveidīgi īstenot mācību procesu, palīdzot bērnam attīstīties intelektuāli, garīgi, sociāli, fiziski, emocionāli.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – vispusīgi izglītota, atbildīga, empātiska, mērķtiecīga personība, kas vēlas iesaistīties ar savu potenciālu sabiedrības procesos.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Bībeliskie principi personības pilnveidošanās procesā.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību saturs	a) kvalitatīvi Pakāpeniski ieviests kompetencēs balstīts izglītības modelis, programmu pilnveidošana, ikdienā izmantojot starppriekšmetu saiti.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Visos mācību priekšmetos tiek realizēta kompetencēs balstīts modelis un starppriekšmetu saite gandrīz visos mācību priekšmetos	Sasniegts
Nr.2 Izglītojamo sasniegumi	a) kvalitatīvi Turpināt pētīt un analizēt skolēnu sasniegumus, to veicinošos faktorus, izmantojot daudzpusīgas mācību metodes un darba organizācijas formas. Atbalstīt katru skolēnu sasniegt visaugstākos rezultātus, ņemot vērā katra individuālās īpatnības. Turpināt darbu pie skolēnu sasniegumu daudzpusīgas vērtēšanas sistēmas atpsoguļošanas	Daļēji sasniegts
	b) kvantitatīvi Skolēnu sasniegumu vērtēšana notiek daudzpusīgi – formatīvai un summatīvai vērtēšanai izmantojot dažādas IT platformas ikdienā.	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību vide	a) Kvalitatīvi Papildināt mācību literatūru, materiāli tehnisko bāzi, atbilstoši kompetenču pieejai	Īstenošanas procesā
	b) Kvantitatīvi Iegādāties mācību literatūru, materiālus, mēbeles, aprīkojumu	Īstenošanas procesā
Nr.2 Āra teritorija	a) kvalitatīvi Labiekārtot āra teritoriju, lai izmantotu mācību procesā	Īstenošanas procesā
	b) kvantitatīvi Iegādāties mēbeles, aprīkojumu, instrumentus	Īstenošanas procesā

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek nodrošināta starppriekšmetu saite	Turpināt pilnveidot starppriekšmetu integrāciju
Tiek realizēta kompetenču pieeja praktiskā veidā	Turpināt pilnveidot materiāli tehnisko bāzi
Praktiskā darbošanās piedāvā skolēnam individuālu mērķu sasniegšanu	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Piesaistot psihologu, tiek analizētas katra skolēna stiprās puses, lai efektīvāk organizētu mācību procesu	Turpināt sadarbību
Piesaistot psihologu, tiek meklēti risinājumi uzvedības, attieksmes, savstarpējo attiecību uzlabošanai	Turpināt sadarbību

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Telpas atrodas klusā, zaļā vietā, ar plašu sētu automašīnu novietošanai, tuvu sabiedriskajam transportam	Saistībā ar ēkas īpašnieku telpu plāniem
Ēkai nodrošināta vides pieejamība	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ēkai nodrošināta apsardzes sistēma, iekļūšana telpās iespējama ar elektronisko kodu	Saistībā ar ēkas īpašnieku telpu plāniem
Ēkai un teritorijai ir diennakts apgaismojums, teritorija un telpas tiek regulāri uzkopta	Saistībā ar ēkas īpašnieku telpu plāniem

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izmantojot sabiedrisko transportu, tiek apmeklēti muzeji, bibliotēkas un pasākumi	Turpināt iesākto
Tiek realizēti izbraucieni ar velosipēdiem, sporta aktivitātes, pasākumi Biķernieku mežā	Turpināt iesākto

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Tiek turpināts attīstīt skolas lauku teritorijas pilnveidošanas projekts. Papildināts augļu koku, ogu krūmu, sakņu dārza klāsts. Papildus ir uzsākta vienkāršotas vasaras mājiņas būvniecība.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Turpinām sadarbību ar kultūrizglītības programmu “Latvijas skolas soma”, “Augļi skolai” un “Skolas piens”. Turpinām apmeklēt Filiālbibliotēku “Vidzeme” un piedalīties konkursā “Bērnu žūrija”, platformas Turpinās sadarbība ar ēdināšanas uzņēmumu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes.

Veicināt zināšanu un prasmu pielietošanu praktiski un sadarbojoties, piemēram, savu iecerēto (ražoto, dizainēto utt.) produktu vai pakalpojumu realizēšanu skolas un ārpus tās.

Veicināt skolēnu iesaistīšanos sabiedriskajos, labdarības projektos, turpināt sadarbību ar biedrību "Bethelight".

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izdevies realizēt iepļānotās prioritātes skolēnu aktivitātes veicināšanai, ņemot vērā valstī noteiktos ierobežojumus.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skolēnu iesaiste sadarbībai ar tuvākajā apkārtnē dzīvojošajiem senioriem. Izdevies apzināt viņu vajadzības un iespēju robežās sniegt atbalstu. To plānots turpināt.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Izglītojamo sasniegumu izvērtējums valsts pārbaudes darbos atbilst:

Optimālajam un augstajam apguves līmeņiem.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izglītojamo sasniegumu izvērtējums valsts pārbaudes darbos atbilst:

Optimālajam un augstajam apguves līmeņiem.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamajiem ir pieaugusi mācību motivācija, uzlabojušās laika plānošanas prasmes, kā arī mācību sasniegumi, efektīvāka sadarbība pedagogs-skolēns-vecāki.