

*SASKAŅOTS:
Sabiedrības ar ierobežotu atbildību „Papilio VIA”
valdes locekle
Diāna Gulbe

(paraksts)
2019.gada 3. septembrī.*

RĪGAS KRISTĪGĀS PAMATSKOLAS

PAŠNOVĒRTĒJUMA
ZIŅOJUMS

Brīvības gatve 221, Rīga, LV - 1039

Tālrunis 26379201

E-pasts infopamatskola@gmail.com

Reģistrācijas Nr. 3711802974

Mājas lapa: www.kristigapamatskola.com

Facebook: Rigas kristīga pamatskola

Saturs

1.	Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
2.	Skolas darbības pamatmērķis	5
3.	Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	5
4.	Pamatjomas novērtējums	6
4.1.	Mācību saturs	6
4.1.1.	Skolas īstenotās izglītības programmas	6
4.2.	Mācīšana un mācīšanās	7
4.2.1.	Mācīšanas kvalitāte	7
4.2.2.	Mācīšanās kvalitāte	9
4.2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	10
4.3.	Izglītojamo sasniegumi	11
4.3.1.	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	11
4.3.2.	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.	11
4.4.	Atbalsts izglītojamiem	12
4.4.1.	Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	12
4.4.2.	Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	12
4.4.3.	Atbalsts personības veidošanā	13
4.4.4.	Atbalsts karjeras izglītībā	14
4.4.5.	Atbalsts mācību darba diferencijai	15
4.4.6.	Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	16
4.4.7.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	16
4.5.	Izglītības iestādes vide	17
4.5.1.	Mikroklimats	17
4.5.2.	Fiziskā vide un vides pieejamība	18
4.6.	Iestādes resursi	19
4.6.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi	19
4.6.2.	Personālrresursi	20
4.7.	Izglītības iestādes darba kvalitāte	21
4.7.1.	Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	21
4.7.2.	Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	21
4.7.3.	Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	22
5.	Citi sasniegumi	23
6.	Tālākās attīstības vajadzības	23

1. Iestādes vispārīgs raksturojums

“Rīgas Kristīgā pamatskola” ir privāta izglītības iestāde, kas īsteno akreditētu pamatizglītības programmu Nr. 21011111. Skolas dibinātājs ir sabiedrība ar ierobežotu atbildību “Papilio VIA”, tās atrašanās vieta - Rīgā, Brīvības gatvē 221.

Pamatskola savu darbību uzsākusi 2013. gada septembrī ar nosaukumu “Rīgas Kristīgā sākumskola”.

Kopš 2018. gada jūlija skolas nosaukums ir “Rīgas Kristīgā pamatskola”.

Skola ir veidojusies kā pēctecīga vides un vērtību koncepcija privātai pirmsskolas izglītības iestādei “Knābis”. Tās pamatā ir bībeliskas vērtības, ģimeniska atmosfēra, M.Montesori izstrādāto pedagoģisko materiālu un metožu mijiedarbība. Skola un pirmsskola turpina sadarboties un veido dažādus kopīgus projektus. Katru gadu skolai pievienojas daļa no pirmsskolas “Knābis” absolventiem.

Skolēnu skaits pa gadiem:

Mācību gads	Bērni	Zēni	Meitenes
2013./2014.m.g.	5	3	2
2014./2015.m.g.	13	7	6
2015./2016.m.g.	24	17	7
2016./2017.m.g.	37	28	9
2017./2018.m.g.	42	29	13
2018./2019.m.g.	31	24	7
2019./2020.m.g.	28	19	9

Skolā 2019.gada septembrī strādā 7 skolotāji, viens skolotāju palīgs, tehniskais darbinieks. No tiem 3 ir vīrieši, 5 sievietes. Viens pedagogs mācās Latvijas Universitātē, pārējiem skolotājiem ir iegūta augstākā pedagoģiskā izglītība. Skolotāji turpina mācīties un apmeklēt dažādus tālākizglītojošus profesionālās pilnveides kursus.

Skolas telpās un apkārtnē, drošā un sakārtotā vidē ir radīti apstākļi, lai katrs izglītojamais justos kā vērtība un daļa no skolas. Izglītojamie labprāt iesaistās skolas ikdienas dzīves plānošanā, vides un teritorijas labiekārtošanā, pasākumu organizēšanā. Tādejādi skolēni ir praktiski līdzatbildīgi un mācās no reālas dzīves pieredzes. Skolotāju, skolēnu un viņu vecāku savstarpējās attiecības balstās uz cieņu, sadarbību un atbalstu. Nelielais bērnu skaits klasēs nodrošina individuālu pieeju katram un iespēju skolotājam veltīt laiku, uzmanību katram skolēnam. Vecāki labprāt iesaistās skolas ikdienā -organizē skolēniem tikšanās savās darba vietās, ciemojoties skolā bērnu dzimšanas dienās, kā arī palīdzot, piemēram, sporta vai mūzikas skolotāju prombūtnē.

Izvēloties mūsu skolu saviem bērniem, kā primāro iemeslu vecāki min kristīgās vērtības. Katra dzīvība, ko Dievs radījis, ir īpaša un unikāla, ar Radītāja dotu misiju. Tas ļauj mērķtiecīgi skatīties nākotnē un paļauties, ka Viņš katram atklās, kur ir viņa vieta Dieva plānā. Skolēniem tiek piedāvāta iespēja sarunāties ar Dievu caur lūgšanu un Bībeles (Dieva Vārda) studēšanu, pārlicinoties, ka Dieva vīri un sievas ir piedzīvojuši visas tās pašas emocijas un sajūtas, kam iet cauri katrs mūsdienu cilvēks. Savtarpējās attiecībās cenšamies parādīt Kristus raksturu, caur to analizējot katru konfliktu un pārpratumu.

Skolā ir svarīgi sabalansēt skolēnu individuālo spēju un izvirzīto izglītības standartu. Dažādojot mācību darba organizācijas formas un pielietojot daudzveidīgas mācību metodes, skolas ikdienas darbs bērniem un pedagogiem sagādā lielu gandarījumu, kā arī vēlmi attīstīties. Notiek pozitīvas un radošas atmosfēras nemitīga pilnveidošana.

Pēc D. Sausa pētījumiem un pedagogu pieredzes secināts, ka 90% no jaunās mācību vielas ilgāk par 24 stundām skolēni atceras, mācot citus vai pielietojot tūlīt iemācīto vielu. Skolēni tiek aicināti un labprāt pārbauda viens otra darbu, iesaistās mācību vielas paskaidrošanā citiem.

Skolā tiek izmantoti daudzveidīgi mācību materiāli, t.sk. Marijas Montesori pedagoģiskie uzskates un praktiskie materiāli, dažādu autoru mācību grāmatas, jaunākās tehnoloģijas. Daudzveidīgs un radošs ikdienas mācīšanās process palīdz skolotājiem vērot katra skolēna izaugsmi. Skolēni vērtē savus sasniegumus nevis salīdzinot sevi ar citiem bērniem, bet analizē savu izaugsmi.

Papildus darbam klasē un tuvākajā apkārtnē, skolēni mācās muzejos, bibliotēkās, parkos, pie jūras, ezeriem un mežos.

Lai skolas ikdienu maksimāli pietuvinātu reālajai dzīvei, skolotāji cenšas atbalstīt skolēnu idejas un veicināt radošo iniciatīvu, kas papildus motivē skolēnus uzticēties skolotājiem, skolas biedriem un pārvarēt mācību grūtības, psiholoģiskas īpatnības. Iepriekšējos skolas pastāvēšanas gados skolēni ar augiem skolas teritorijā, stādot dažādus garšaugus, ko veiksmīgi dāvināja vecākiem vai apēda paši. Katru gadu īpašā inkubatorā skolēni vēroja cāļu attīstības ciklu, sagaidot to izšķilšanos, dalot ikdienas rūpes, un pēc viena mēneša lielos cāļus nogādājot lauku sētā. Atbalstot skolēnu iniciatīvu par iespēju veidot biznesu un izmantot skolas ērto atrašanās vietu, reizi mēnesī laukā tiek organizēti tirdziņi garāmgājējiem un interesentiem, aicinot iegādāties pašceptus kruasānus, pankūkas vai citus gardumus. 20% no peļņas saņem katrs bērns, kurš tirgojas. Pārējā peļņa tiek ziedota labdarībai, vai iegādāts kaut kas, ko skolēni kopīgi izvēlēlas. Vēlme pēc "sava" biznesa un darbības lauka paplašināšanas vainagojusies ar lauku teritoriju. Kopš 2019. gada vasaras skolai ir draugu piešķirta zeme 40km no Rīgas. Rudenī katrs skolēns ir iestādījis pa augļu kokam vai ogu krūmam. Papildus skolēni iegādājušies 20 vistas un gaili, lai praksē varētu braukt rūpēties par dzīvniekiem un savu dārzu. Saimniecību plānots paplašināt.

Katru dienu skolēni pēc pusdienām dodas laukā. Sporta stundas arī tiek organizētas svaigā, vienu reizi nedēļā - Barona sporta kvartālā. Lietainos laikapstākļos skolēni sporto zālē.

Skolā ikdienā ir 2 pamatskolotāji un skolotāju palīgs. Mūziku, sportu, angļu valodu skolotāji strādā pēc stundu plāna vairākas reizes nedēļā.

Skolā divas reizes nedēļā strādā logopēds. Kā interešu izglītība skolēniem ir iespēja mācīties ģitārspēli un dziedāt ansablī.

Pēcpusdienās tiem, kuru vecāki izvēlas, ir iespēja turpināt dienu skolā pagarinātās dienas grupā. Skolotāja vadībā skolēni pabeidz iesāktos mācību darbus.

Skola cieši sadarbojas ar katru skolēna ģimeni, informējot par skolēna sasniegumiem, ikdienu, sūtot aktuālo informāciju, foto un videotiešraides no skolas dzīves. Tas vecākiem palīdz sekot līdzi un būtu aktīviem līdzdalībniekiem viņu bērna skolas gaitām. Skola izveidojusi dažādas grupas interneta vidē – WhatsApp ar katru ģimeni, klasi un visu skolu. Skolotāji, pirms sūta informāciju, izvērtē, kurai no grupām tā aktuāla.

Skolai sešu gadu laikā ir izveidojušās stabilas tradīcijas. Liela daļa no svētkiem un

pasākumu tiek organizēti svaigā gaisā - Zinību, Tētu un Māmiņdiena, Ražas svētku tirdziņš. Sadarbībā ar pazīstamiem Latvijas mūziķiem, skolēni piedalās Ziemassvētku koncertā kādā no Rīgas baznīcām. Pavasarī īpaša pēcpusdiena tiek veltīta Vecvecākiem. Mācību gada kulminācija ir pēdējās maija nedēļas pavadīšana laukos Vecpiebalgā, kuras laikā mācību darbs tiek pielāgots attiecīgajai videi. Skolas bērnus ar skolotājiem jau vairākus gadus uzņem viena atsaucīga ģimene. Šajā laikā notiek pārgājieni, ekskursijas, talkas, peldēšanās, spēles, darbs un visa gada izvērtēšana. Pēdējā dienā ir svinības kopā ar visas skolas ģimenēm.

2. Skolas darbības pamatmērķi

- 2.1. Organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts vispārējās pamatizglītības standartā noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu;
- 2.2. Sekmēt izglītojamo atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem, valsti, demokrātijas un kristīgās ētikas un morāles vērtībām.
- 2.3. Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība.
- 2.4. Skolas galvenie uzdevumi:
 - 2.4.1. Īstenot licencētu vispārējās pamatizglītības programmu;
 - 2.4.2. Nodrošināt iespēju izglītojamiem iegūt zināšanas, prasmes un attieksmes, sagatavot viņus aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīvē un turpmākai pašizglītībai mūžizglītības kontekstā;
 - 2.4.3. Izvēlēties mācību un audzināšanas darba metodes un formas, kas nodrošina izglītojamā personības vispusīgu, harmonisku attīstību kristīgās pieredzes vidē;
 - 2.4.4. Sadarboties ar izglītojamo vecākiem vai aizbildņiem, lai nodrošinātu obligātās pamatizglītības ieguvu visiem skolas izglītojamajiem un veicinātu pozitīvu izglītojošo darbību, kvalitatīvu informācijas apmaiņu;
 - 2.4.5. Sadarboties ar pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām organizācijām;
 - 2.4.6. Mācību un audzināšanas procesā ievērot demokrātijas, humānisma, zinātniskuma, individuālās pieejas, diferenciacijas, sistēmiskuma principus;
 - 2.4.7. Sekmēt bērna droša un veselīga dzīvesveida iemaņu attīstību;
 - 2.4.8. Nākotnē īstenot pedagogu tālākizglītības un metodiskā centra funkcijas, sniedzot metodisko palīdzību citu skolu skolotājiem.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Metodiskā darba pilnveidošana	Metodiskā darba bāze pilnveidota ar M.Montesori materiāliem, skolotāju apmācība
Atbalsta personāls iestādē	Pieejams logopēds, sadarbība ar ģimenes veselības centru "Stārķa ligzda". Skolā nodrošināts skolotāja palīgs. Skola sadarbojas ar psihologiem pēc nepieciešamības
Interesu izglītības pieejamība	Iespēja mācīties klavieres, ģitārspēli, šahu, dziedāt mūzikas ansablī
Sadarbība ar pašvaldības un citām organizācijām	Aktīva līdzdalība muzeju, bibliotēku, dabas parku, Sporta laukumu apmeklēšana
Iekšējās un ārējās vides pilnveidošana	Vides papildināšana ar mākslas, dabas zinību, zinātniskajiem, eksperimentālajiem, mājturības materiāliem, sporta inventāru

Sadarbības attīstība ar pirmsskolu un citām skolām	Sadarbība ar pirmsskolu, dažādām skolām Latvijā un ārpus tās robežām
--	--

4. Pamatjomas novērtējums

4.1. Mācību saturs

4.1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas:

“Rīgas Kristīgā pamatskola” 2019./2020. mācību gadā īsteno:

Pamatizglītības (no 1.- 9. kl.) programmu Nr. 21011111. Skolā ir 1. – 6. klase.

Izglītības programmas īstenošana notiek pedagogiem sadarbībā ar iestādes vadību, kopīgi plānojot mācību un metodisko darbu. Pedagoģi pārzina izglītības standartus, mācību priekšmetu mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Katrā mācību priekšmetā izstrādāti tematiskie plāni, kas satur informāciju par izmantoto mācību priekšmeta programmu un stundu tēmām, apguves laiku, pārbaudes darbiem, vērtēšanu.

Ņemot vērā priekšmeta specifiku, skolotājs ir tiesīgs veikt korekcijas plānojuma atspoguļojumam. Stundu saraksts ir veidots saskaņā ar mācību plānu. Izglītojamo mācību slodze nepārsniedz Izglītības likumā noteiktās prasības.

Mācību viela un vērtējumi tiek atspoguļota e-klasē.

Skolā ir ieviesta skolēnu pašvadītas mācīšanās principi. Nedēļas sākumā katra klase saņem plānoto darbu klāstu – iespējamus uzdevumus, kas skolēniem ļauj pārrēķināt un iespēju robežās plānot savu patstāvīgo darbu. Kopā ar skolotājiem katru rītu tiek pārrunāts individuālais darba plāns. Jaunā viela tiek paskaidrota nelielās grupās, lai pārējie varētu netraucēti strādāt. Skolotājs palīdz un paskaidro katram, kuram tas nepieciešams. Projektu darbos skolēni izvirza hipotēzi un individuāli, pāros vai grupās, meklē risinājumus. Projektu darbiem ir kopīgi uzstādīti kritēriji, kas atbilst integrētam mācību saturam un atbilstošam vecumposmam. Skolēni tiek iesaistīti plānošanā.

Stiprās puses:

- Izveidots veiksmīgs satura īstenošanas un sadarbības modelis starp pedagogiem, skolēnu, skolēnu vecākiem un vadību;
- Īstenojot programmu, tiek ievērota personīga pieeja katra skolēna spēju un uztveres īpatnībām;
- Kristīgo vērtību integrēšana skolas ikdienas dzīvē;
- Uzsākts darbs ar kompetencēs balstīta mācību procesa īstenošanu.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pakāpeniski ieviest kompetencēs balstītu izglītības modeli;
- Programmu pilnveide, ikdienā izmantojot starppriekšmetu saiti;
- Pedagoģu apmācība pēc Montesori pedagoģijas principiem;
- Pilnveidot pedagoģu metodisko darbu, īstenojot kompetencēs balstītu izglītības procesu.

Vērtējums – labi

Izglītības programmu satura pilnveide

Skolai ir izveidots e-vidē Izglītības integrēts programmas satura plāns pa mācību priekšmetiem un klasēm. Balstoties uz Dabas zinību tēmām, skolotāji izveido katrai klasei integrētu saturu katrai nedēļai, kuru pārredz visi skolotāji. Pamata skolotāji un priekšmetu skolotāji parzin savas un kolēģu programmas, lai plānotu integrētu pieeju. Skolas nelielais skolotāju kolektīvs ir ieinteresēts strādāt saliedēti, ievērojot skolas specifiku – kristīgās vērtības kā dzīves pamats, M.Montesori pedagoģisko principu un materiālu izmantošana, sadarbības un ģimeniskuma veicināšana starp dažādiem vecumposmiem. Nelielais bērns skaits katrā klasē, pozitīva, iedrošinoša attieksme no skolotāju un skolasbiedru puses ir daži no faktoriem, kas palīdz nodrošināt izvirzītos mērķus. Skolotāji regulāri apsriež tuvākās nākotnes mācību darba plānu, izvērtē skolēnu sasniegumus, analizē paveikto, savu darbu un meklē veidus, kā uzlabot kompetenci, kā arī iesaistās plānošanā un priekšlikumu izvirzīšanā. Mācību gada beigās skolotāji veic darba pašvērtējumu.

Stiprās puses:

- Pedagogi strādā pēctecīgi, ievērojot katra bērna individuālās spējas, intereses;
- Skolēni tiek iesaistīti ikdienas darba plānošanā;
- Mācību saturs tiek pielāgots ikdienas dzīvei;
- Izstrādāts vienots elektroniskais mācību programmas saturs pa klasēm un priekšmetiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Programmu tēmu satura pilnveidošana;
- Kompetencēs balstīta mācību satura izveide.

Vērtējums – ļoti labi

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību stundu kvalitāte tiek vērtēta, veicot stundu vērošanas. Stundu vērošanu veic vadība, kā arī skolotājiem savstarpēji vērojot mācību stundas. Vērotās stundas tiek pārrunātas un analizētas, novērtējot veiksmes un to, ko nepieciešams uzlabot. Mācību procesu un dienas gaitu tiek piedāvāts klātienē vērot arī vecākiem. Ar tiem, kas izvēlas izmantot šādu iespēju, tiek pārrunāti secinājumi, atbildēts uz jautājumiem, ja tādi radušies. Skolā starp skolēniem, skolotājiem un vecākiem valda cieņpilnas uzticēšanās attiecības, tādējādi skolēni labprāt izsakās par stundu kvalitāti. Lai arī tie mēdz būt subjektīvi vērtējumi, katrs tiek uzklauss un kopumā ļoti palīdz uzlabot stundu darbu. Izmantojot plašo materiāltehnisko bāzi, skolotāji sniedz skolēniem īsas, saprotamas mācību vielas prezentācijas, kuras parasti ir praktiskas un skolotāja

demonstrējumu vienmēr ir iespēja atkārtot arī skolēniem. Dažkārt jauno vielu prezentē vecāko klašu pārstāvji. Papildus prezentācijai izglītojamie saņem tālāku uzdevumu zināšanu nostiprināšanai un papildināšanai. To skolēni var realizēt, izmantojot atbilstošus mācību materiālus, literatūru gan individuālā darbā, gan strādājot pāros, grupās. Tā pedagogi veicina patstāvīgu informācijas meklēšanu, analizēšanu un sava darba novērtēšanu, taču svarīgākais, ka mācību satura apguvi šādā veidā iespējams realizēt nepiespiesti un skolēni mācās ar interesi. Ja nepieciešams, skolotājs vai kāds skolēns izskaidro mācību saturu atkārtoti, kuriem tas nepieciešams. Strādājot patstāvīgi vai kopā, skolēni drīkst brīvi izvēlēties darboties pie galdiem, uz paklāja, bibliotēkā vai citā telpā, ja tas netraucē citus. Skolēniem iespējams pārlikt galdus sev vēlamā un ērtā veidā.

Mācību stundas organizācija

Mācību procesā tiek izmantotas dažādas mācību stundu darba organizācijas formas, kas izriet no mācību satura, mācību un audzināšanas uzdevumu rakstura, kā arī no izglītojamo vecumposma, spējām. Pedagoģa stāstījuma frontāla klausīšanās, prezentācija, grupas vai individuāls darbs pēc pedagoģa uzdevuma u.tml. Pedagoģs izskaidro stundas mērķus un to saistību ar iepriekš apgūto.

Pedagoģa skaidrojumi ir mērķtiecīgi un saprotami. Mācību satura apgūvē pedagoģs balstās uz jau zināmo par attiecīgo tēmu, iesaistot katru skolēnu, pakāpeniski, ar jautājumu palīdzību ļaujot skolēniem pašiem nonākt līdz secinājumiem, nodrošinot saprotamu un pēctecīgu skaidrojumu, pietiekamu vingrināšanos, izpratnes veidošanu un atgriezenisko saikni.

Pedagoģs pielāgo stāstījumu un jautājumus dažādiem apguves līmeņiem, kā arī mācību procesa ietvaros var izvirzīt individuālus uzdevumus atsevišķi katram izglītojamajam.

Pedagoģs sniedz papildus skaidrojumu, ja tas nepieciešams. Pedagoģs, ja nepieciešams, demonstrē dažādus materiālus ar projektoru un datoru palīdzību. Veicina informācijas meklēšanu, analizēšanu un prezentēšanu.

Mācību metožu izvēle

Mācību metožu klāsts tiek izvēlēts, atbilstoši attiecīgajai tēmai, sezonai un mērķiem, maksimāli pietuvinot apgūstamo vielu reālajai dzīvei. Iespēju robežās tiek nodrošināts taktīlais kontakts, piemēram, strādājot ar matemātiskajām skaitļu šķirām, naudas skaitīšanai izmantotas reālas monētas, pārtikas produkti, ģeometriski telpiskās formas. Dabas zinību tēmas tiek apgūtas, izmantojot reālus dabas priekšmetus, kas atrodas dabā u.t.t. Pedagoģi ir apgūvuši un turpina pilnveidot savas zināšanas daudzveidīgu metožu pielietošanā, tās tiek aprobētas un mērķtiecīgi pielietotas mācību procesā. Vadība organizē pieredzes apmaiņas seminārus skolas ietvaros un ārpus tās.

Pedagoģu un izglītojamo dialogs

Pedagoģa skaidrojums mācību stundās ir mērķtiecīgs, izglītojamajiem piemērots un saprotams. Vērotās stundas liecina, ka pedagoģs veiksmīgi darbā iesaista visus izglītojamos, rosina izteikt viedokli, analizēt un secināt. Pārsvārā mācību stundās vērojams prasmīgi veidots pedagoģa un izglītojamā dialogs, izglītojamie labprāt iesaistās diskusijās, nebaidās jautāt un izteikt savu viedokli. Izglītojamiem netiek uzdoti mājas darbi, ja paredzēto dienas plānu skolēns ir izpildījis skolā. Saziņai ar

vecākiem ikdienā tiek izmantotas WhatsApp grupas ar katru ģimeni, klasi un visu skolu, kā arī e-klase, kur iespējams iepazīties ar stundu sarakstu, kā arī aktuālāko informāciju.

Individuālo sarunu rezultātā vecāki atzīst, ka pedagogs vienmēr ir pieejams izglītojamajiem, izskaidro darāmo darbu nosacījumus. Mācību satura īstenošana atbilst mūsdienu aktualitātēm.

Mācību stundās tiek akcentēta mācību satura saikne ar reālo dzīvi un izglītojamo praktiskās dzīves pieredzi. Mācību gada laikā izglītojamie dodas mācību ekskursijās uz muzejiem, bibliotēkām, skolēnus interesējošām vecāku darba vietām.

Izglītības iestādes darba stiprās puses:

- Mācību satura un tā rezultātu individuāla pārraudzība, ņemot vērā nelielo bērnu skaitu klasē;
- Radoša un labvēlīga vide, kuru attiecīgi iespējams pārveidot un pielāgot;
- Daudzveidīga darba organizāciju formu un metožu pielietojums;
- Pozitīva, iedrošinoša pedagogu un skolas biedru attieksme;
- Sadarbības nodrošinājums starp skolotāju, skolēnu un vecākiem.

Tālākās attīstības vajadzības :

- turpināt attīstīt mācību vidi un pilnveidot ar daudzveidīgiem materiāliem;
- sistematizēt metodisko materiālu klāstu, attīstot kompetenču izglītības pieeju;
- pētīt un analizēt skolēnu individuālās spējas un diferencēt talantīgo skolēnu vielas apguvi, atbilstoši attīstības dinamikai.

Vērtējums : ļoti labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Izglītojamo mācīšanās darba organizācija

Izglītības iestādē labi organizēts izglītojamo mācīšanās darbs. Ir sastādīts visiem nosacījumiem atbilstošs iknedēļas mācību plāns. Ņemot vērā dienas specifiku, ik rītu skolotāji ar skolēniem vienojas par optimālo dienas plānu. Ikdienas darbā pedagogi veicina izglītojamo pašapziņas celšanu un motivāciju mācīties, izmantojot iedrošinājumus, uzslavas, uzticot vadīt vai palīdzēt skolotājiem. Skolā skolēni cenšas pabeigt nedēļas plānu, kas ir motivators, lai nestrādātu mājās. Izņemot grāmatu lasīšanu, angļu un krievu valodu, mājas darbi netiek uzdoti. Dažkārt skolēni izrāda iniciatīvu papildus darbu pildīšanā, to apstiprina skolotāji un nodrošina šādu iespēju. Izglītojamie tiek motivēti mācīties, nodrošinot tam labvēlīgu vidi un saņemot ieteikumus racionālai mācīšanās darba organizēšanai. Izglītojamajiem ir iespēja pilnveidoties, piedaloties gan iestādes, gan ārpus tās organizētajos konkursos, izstādēs, un pasākumos.

Izglītojamie apgūst prasmes strādāt individuāli un grupās, palīdzēt viens otram mācību procesā, atbalstīt un iedrošināt tos, kuriem ir kādas grūtības, lēnāks temps.

Katrs skolēns tiek salīdzināts ar savu prasmju kāpumu, uzsverot to, ko jau zin, motivējot turpināt pārvarēt grūtības. Izglītojamajiem ir portfolio, kur tiek apkopoti dažādi mācību un audzināšanas procesā veikti darbi.

Skolas dzīve nav tikai mācību process klasē, bet arī telpās un vidē, kas ir iekārtota, lai skolēni uzņemtos atbildību par tās estētisko skaistumu un uzturēšanu kārtībā. Skolēniem ir sava kārtības atbildības zona skolā. Katru dienu tiek atvēlēts laiks, lai skolēni varētu veikt savus praktiskā darba pienākumus. Ik nedēļu no bērnu vidus tiek ievēlēts kāds atbildīgais, kurš pārrauga katras vietas kārtību un tīrību. Tas palīdz skolēniem būt patstāvīgiem un rūpēties par esošo teritoriju, kā arī veicina piederības un vērtības izpratni, mācotie respektēt viens otru, sadarboties bez pieaugušā vadības, censties kārtīgi noslaucīt putekļus, sakārtot plauktus, apliet puķes un citus darbus. Vērtēšana tiek atstāta skolēniem. Skolēni un vecāki atzīst, ka bērniem patīk iet uz skolu, kas skolotājiem ir labākais novērtējums.

Izglītības iestādes darba stiprās puses:

- Izglītojamie iesaistās mācību procesā, ir ieinteresēti mācīties;
- Izglītojamie labprāt organizē un vada skolas dzīvi savas kompetences ietvaros, iesaistās dažādos projektos, konkursos skolas un ārpuskolas ietvaros;
- Izglītojamie mācās pieņemt, respektēt un cienīt viens otru, skolotājus.

Tālākās attīstības vajadzības :

- Veicināt izglītojamās mācīšanās motivāciju un atbildību par sava darba izpildi;
- Pilnveidot izglītojamo prasmi analizēt savus mācību sasniegumus.

Vērtējums: labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Iestādē vērtēšana tiek veikta, ievērojot valstī noteikto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. To zina un ievēro pedagogi. Mācību gada laikā ar skolotājiem papildus tiek pārrunāts, kā uzlabot vērtēšanas kārtību, kādas metodes izvēlēties, lai katrs izglītojamais saņemtu novērtējumu, kas atbilstu skolēnam zināmiem kritērijiem un katrs izglītojamais justu gandarījumu par paveikto. Ikdienā saņemot mutisku, rakstisku un atzīmes vērtējumu, kā arī mācoties vērtēt sevi un savstarpēji viens otru, skolēni trenējas ieraudzīt savas un citu stiprās puses un mācās objektīvi ieraudzīt savas izaugsmes perspektīvas. Skolēni tiek motivēti, iedrošinot, virzīties no zināmā uz nezināmo. Skolotāji uzmundrina, atgādinot, ka visi mācās, arī viņi un nav jābaidās kļūdīties. Vērtēts tiek ne tikai darba rezultāts, bet arī process, attieksme, sadarbība, uzvedība. Ir izveidotas pašvērtējuma kartes, kurās izglītojamajiem ir iespēja vērtēt mācību sasniegumus, analizēt tos, kā arī paaugstināt savus mācību, attieksmes, izvirzīt turpmākos mērķus. Dažkārt mācību grūtību cēlonis ir uzvedība vai attieksme, kam pastiprināti skolotāji pievērš uzmanību un risina attiecīgo situāciju, ja nepieciešams, iesaistot vecākus vai atbalsta personālu.

Vecāki regulāri tiek informēti par izglītojamo mācību sasniegumiem, darāmajiem darbiem. Katrai ģimenei ar skolotājiem ir izveidota WhatsApp grupa, kurā ar

fotogrāfiju un video starpniecību ikdienā tiek atspoguļota attiecīgās ģimenes bērna diena. Jaunāko klašu vecāki papildus pārrunā dienas gaitu ar skolotājiem laikā, kad pēc nodarbību beigām sagaida bērnus. Tā kā katrs vecāks ierodas citā laikā, tas dod iespēju veltīt uzmanību un laiku katrai ģimenei. Reizi gadā ar katru ģimeni tiek organizētas individuālās pārrunas, kurās vecāki kopā ar pamatskolotāju izvērtē attiecīgā skolēna sasniegumus.

Vērtējumu uzskaitē un analīzes rezultāti tiek apspriesti ar katru skolēnu un viņa vecākiem. Vērtēšanas rezultāti tiek analizēti pedagogu sapulcēs, meklējot risinājumus, kā palīdzēt katram skolēnam maksimāli realizēt savus un izmantot skolas resursus. Vērtējumu analīzes rezultāti tiek izmantoti turpmākajā plānošanas darbā.

Stiprās puses :

- Vērtēšanas sistēma ir viens no kritērijiem pozitīvai atmosfērai skolā un mācību darbam;
- Izglītojamie labprāt vērtē savu darba procesu, rezultātu, attieksmi, uzvedību, mācību un citus sasniegumus, uzticas skolotājiem, skolas biedriem;
- Vērtēšanā iesaistīti gan skolotāji, gan skolēni, gan vecāki;
- Daudzpusīgā vērtēšanas sistēma ļauj pēc iespējas objektīvāk vērtēt katra skolēna stiprās puses un iespējas sevi attīstīt.

Tālākās attīstības vajadzības:

- pilnveidot izglītojamo sasniegumu formatīvo vērtēšanu.

Vērtējums: labi

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1 Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Pedagogi atspoguļo izglītojamo sasniegumus ģimenes, klašu vai skolas WhatsApp grupās, atkarībā no informācijas konfidencialitātes. Skolotāji analizē izglītojamo zināšanu un prasmju līmeni regulāri, sekojot, lai tēmas tiktu apgūtas. Nelielais bērnu skaits ir piemērots, lai katrs skolotājs sekotu līdz katra skolēna personīgajiem sasniegumiem un palīdzētu tajās tēmās vai priekšmetos, kuros nepieciešama lielāka piepūle. Skolēni tiek motivēti mācīties nevis atzīmju dēļ, bet lai paplašinātu savu redzes loku, iegūtu atbildes uz nezināmajiem jautājumiem, kā arī uzdot jaunus, nepārstājot attīstīt vispusīgi savu personību gan garīgi, dvēseliski un fiziski. Skolotāju sapulcēs un Pedagoģiskās padomes sēdēs tiek pārrunātas veiksmīgākās darba metodes, tēmas un veidi, kā skolas ikdienu padarīt vēl radošāku, lai sasniegumi lielā mērā būtu skolēnu pašvadītās mācīšanās rezultāts.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Izglītojamo sasniegumu Valsts diagnosticējošos darbu vērtēšanas kritēriji ir noteikti, ar kuriem tiek iepazīstināti skolēni. Diagnosticējošo darbu 3. un 6. klasē rakstījuši visi attiecīgās klases skolēni. Ņemot vērā iepriekšējo gadu vērtējumus dzimtajā valodā (3. un 6.klasei), matemātikā (3. un 6. klasei) un dabas zinībās (6. klasei), vidējā atzīme ir 7-8.

Stiprās puses :

- Izglītojamie tiek virzīti uz pašvadītās mācīšanās procesa īstenošanu;
- Skolēni un skolotāji ir atklāti un objektīvi sasniegumu vērtēšanā, uzsverot to, kas izdodas;
- Skolēnu sasniegumus vērtē daudzpusīgi.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt darbu pie skolēnu sasniegumu vērtēšanas daudzpusīgas atpsoguļošanas.

Vērtējums: labi

4.4. Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Psiholoģiskās un sociālpedagoģiskais atbalsts

Iestāde sniedz palīdzību izglītojamajiem, kuriem nepieciešams emocionāls vai psiholoģisks atbalsts. Saskarsmē ar izglītojamajiem, skolas darbinieki ir taktiski un iejūtīgi. Neskaidru situāciju risināšanā lieti noder ģimenes atbalsts, kas var palīdzēt izskaidrot konkrētā skolēna (sava bērna) uzvedības cēloņus. Vecāki uztic savus bērnus skolotājiem, atklāj personīgu ģimenes un visu nepieciešamo informāciju, kas var palīdzēt izskaidrot attiecīgā skolēna uzvedības maiņu. Starp ģimenēm un skolu valda savstarpēja uzticēšanās, īpaši, ja tas skar bērna emocionālo stāvokli, piemēram, vecāku došanās ceļojumā vai citi apstākļi. Skolotāji tos ņem vērā, analizējot skolēna noskaņojumu un attieksmi, attiecīgi pielāgojot mācību procesu. Nepieciešamības gadījumā skolotāji konsultējas ar pieredzējušiem psihologiem, ievērojot konfidencialitāti.

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana

Iestādē un tās teritorijā tiek nodrošināta izglītojamo drošība. Pie skolas ārdurvīm atrodas durvju kodi. Izglītojamie to zina un jūtas droši. Iestādē ir evakuācijas izejas un plāni, rakstiskas instrukcijas, kā rīkoties ekstremālu situāciju gadījumā. Saskaņā ar izstrādātu plānu, bērni tiek apmācīti dažādos, ar drošību saistītos, jautājumos. Aktualizēti tiek arī jautājumi par rīcību ekstremālās situācijās, demonstrējot filmas, integrējot mācību procesā, aicinot skolēnus analizēt sekas, kas var rasties dažādu neapdomīgu rīcību rezultātā. Visiem ir pieejama informācija par to, kā sazināties ar pirmās palīdzības dienestiem. Tā ir redzami novietota vairākās vietās skolas telpās. Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, drošības instrukcijas. Izglītojamie un darbinieki ir iepazīstināti ar darba drošības noteikumiem. Ar katru ģimeni ir noslēgts savstarpējs sadarbības līgums, kas paredz pušu (skola, vecāki un skolēns) pienākumus un tiesības.

Izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe

Iestāde sadarbojas ar Veselības centru "Stārķa ligzda". Izglītojamo veselības izmaiņas pēc nepieciešamības tiek dokumentētas skolēnu medicīnas kartēs. Skola, ņemot vērā vajadzību kustēties, piedāvā skolēniem katru dienu pavadīt laiku svaigā gaisā

sportojojot, vai nodarbojoties ar citām aktivitātēm. Arī sporta nodarbības tiek organizētas svaigā gaisā. Skolas telpās skolēniem ir iespēja braukt ar velotrenažieri un veikt citus sporta veiktības vingrinājumus. Iestādē tiek ņemtas vērā katra izglītojamā īpašās vajadzības. Vecāki ir snieguši informāciju par savu bērnu veselības stāvokli un īpašām izpausmēm, ar kurām varam saskarties ikdienā. Skolā ir iespējams skolēniem atrasties līdz plkst.17.30. Garšīgu un mājs ēdiena garšu iestādē nodrošina SIA „Mazo bērnu skola Knābis”, kas gatavo pirmsskolas Bergū filiālē. Pusdienas tiek atvestas uz skolu un pirmsskolas Rīgas filiāli (ēkas 2. stāvā). Liela vērība tiek veltīta veselīga dzīvesveida popularizēšanai, ietverot gan rūpes par veselīgu ēdienu, gan pietiekošām kustībām, tīru vidi. Iestāde piedalās programmās “Skolas auglis” un “Skolas piens”. Izveidojot ciešas attiecības ar “Skolas auglis”piegādātājiem, skola pagājušajā mācību gada rudenī piedalījās ābolu lasīšanas talkā. Skolā ir pieejams logopēds.

Stiprās puses:

- Iestādē ir nodrošināta mājīgas virtuves ēdināšana, pieejams “Skolas auglis” un “Skolas piens”;
- Skolā darbojas pagarinātās dienas grupa, logopēds;
- Iestāde sadarbojas ar medicīnas iestādi un ievēro visas rekomendācijas;
- Nepieciešamības gadījumā izglītojamajiem tiek nodrošināta psiholoģiska un emocionāla palīdzība.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Veselīga dzīvesveida popularizēšana skolēnu vidū ārpus skolas telpām;
- Finanšu iespēju robežās pilnveidot atbalsta personāla pakalpojumus;
- Vecāku lomas palielināšana bērnu audzināšanā.

Vērtējums: labi

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana

Izglītības programma ietver dažādas sociālās izglītības tēmas. Izglītojamajiem ir iespēja izteikt savas domas, viedokļus, pārrunāt viņiem interesējošus jautājumus ar skolas pedagogiem un atbalsta personālu. Izglītojamiem ir iespēja organizēt un uzņemties atbildību par dažādiem pasākumiem. Visu klašu skolēni aktīvi piedalās skolas kārtības uzturēšanā, katru dienu uzkopjot mācību telpas, ēdamzāli, garderobi, plauktus, kāpnes, aplej ziedus, izravē dobes pie skolas fasādes. Skolēni izlozes vai citā veidā katru nedēļu ir atbildīgi par kādu skolas telpām. Skolēni jūtas līdzatbildīgi par kārtību un aizrāda viens otram, ja kāds neievēro pašu skolēnu uzstādītos kārtības noteikumus. Pirms katra mācību gada sākuma, skolēni tiek aicināti uz skolas telpu sakopšanu, kuras laikā ir iespēja gan kopā pastrādāt, gan padraudzēties. Skolai ir vairāki sociāli aktīvi projekti, kuri ieguvuši jau tradīcijas nozīmi. Ražas svētki uz ielas, aicinot garāmgājējus. Vēl viens pasākums ir talkas, Ziemassvētku iestudējuma pirmizrāde kādā no Rīgas draudzēm. Šajā rudenī plānots paplašināt darbību laukos, iegādājoties vistas, iestādot augļu kokus un krūmus, pavasarī apsēt piemājas dārzu ar visu nepieciešamo ziemei. Vairākus gadus pēc kārtas skolēni atbalstījuši projektu “Zvaigzne austrumos”, kura laikā katrs skolēns no savas iekrātās naudiņas iegādājās

kādas praktiskas un noderīgas lietas, ko sūtīt bēgļu bērniem. Tāpat tika vestas pārtika, spēles un citas mantas maznodrošinātajām ģimenēm Latvijas laukos.

Stiprās puses:

- Ir radīti priekšnoteikumi un vide, lai izglītojamie būtu līdzatbildīgi un aktīvi;
- Tiek saņemts atbalsts no visa personāla;
- Tiek paplašināta darbības sfēra, apgūstot lauku teritoriju;
- Skolēni ir aktīvi sociālās aktivitātes ierosinātāji.

Tālākās attīstības vajadzības :

- Pilnveidot izglītojamo vispusīgu atbalsta sistēmu skolā un ārpus tās;
- Iestādes finanšu iespēju robežās attīstīt lauku saimniecību un attīstot bērnu iespēju pelnīt savas finanses no izaugušā vai saražotā.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Iestāde īsteno pamatizglītības 1. - 9. klases programmu. Papildus vispārizglītošās programmas apguvei, skolēniem ir iespēja apmeklēt baseinu, klavieru, ģitārspēles, dziedāšanas, keramikas, un šaha pulciņus. Reizi nedēļā skolēniem ir pieejams apmeklēt baseinu. Mājturība no 6. klases zēniem tiek nodrošināta, apmeklējot koktēlniecības darbnīcu. Ņemot vērā interesentu skaitu, skola meklē labākās iespējas, lai piesaistītu atbilstošus speciālistus. Lielākā daļa skolēnu pēcpusdienās apmeklē Skolēnu pils un citu iestāžu piedāvātos mākslas, keramikas, deju pulciņus, mūzikas skolas, zēni apmeklē futbola spēli, mācās dažādu cīņu veidus, peldēšanas, slēpošanas, skrituļošanas, velo braukšanu, datorikas, lego un fizikas pulciņus. Skolēni ir daudzpusīgi izglītoti, lielākā daļa apmeklē pat vairāku veidu pulciņus. Nedēļas darbs ir piesātināts, skolotāji seko līdzī arī katra skolēna ārpusskolas nodarbību panākumiem, sacensībām, iegūtajām medaļām, pielāgo atbilstošus mācību materiālus, atblasta un iedrošina turpināt sasniegt vēl labākus rezultātus. Nereti skolēni apgūtās prasmes mūzikas skolās, dejās un sportā izmanto pasākumos priekšnesumu sagatavošanai. Skolēni piedalījušies skolas "RIMS" ik gadu rīkotajās matemātikas olimpiādēs.

Karjeras izglītības organizēšana un pasākumi

Mācību programmā ir iekļautas tēmas, kuras informē izglītojamos par dažādām profesijām. Skolēni regulāri apmeklē dažādas iestādes un to darbiniekus, kurās gūst priekšstatu par attiecīgo profesiju, piemēram, Saeimu, Ministrijas, Bibliotēkas, visus Rīgas muzejus, maizes ceptuves, bankas, lidostas, sēklu laboratorijas, medicīnas profesora Ivara Kalviņa apmeklējums laboratorijā, zoodārzu, pie mežsarga Ainažos, ārstu, mācītāju, lauksaimniecības uzņēmumus, fermas u.c. Liela daļa no skolēniem ap 6. klasi ir izvēlējušies to profesiju vai virzienu, kurā vēlas sevi realizēt turpmākajā dzīvē. Daži skolēni vēlas sevi realizēt vairākās profesijās. Visi ir atvērti pārmaiņām, izaicinājumiem un pozitīvi noskaņoti, skatoties savā nākotnē.

Stiprās puses :

- Mācību procesa ietvaros, skolēni analizē dažādas profesijas un to īpatnības mūsdienu sabiedrībā;
- Katram ir iespēja iepazīties ar jauniem draugiem arī ārpus skolas – interešu izglītības centros;
- Skolēni izprot mācīšanās nepieciešamību, lai sasniegtu kādu mērķi

Tālākās attīstības vajadzības :

- Izveidot sadarbības plānu ar daudzpusīgu profesiju pārstāvjiem un rast iespēju sadarboties praktiski, pavadot ilgāku laiku kā māceklim.

Vērtējums: labi

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Talantīgo izglītojamo izaugsmes veicināšana

Pedagogi, plānojot mācību darbu, respektē izglītojamo vajadzības un strādā ar katru individuāli, ņemot vērā izglītojamā spējas un talantus. Individuālo pārrunu laikā vecākiem tiek sniegti ieteikumi, kā palīdzēt saviem bērniem mācīšanās procesā un kuras ir bērna stiprās jomas.

Palīdzība izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības

Notiek sistemātiska pedagoga un vecāku sadarbība, lai sekmētu izglītojamo izaugsmi. Klases audzinātāji regulāri sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem, lai koordinētu un pārraudzītu to izglītojamo izaugsmi, kuriem ir grūtības mācībās. Notiek sistemātiska pedagogu un vecāku sadarbība, lai sekmētu izglītojamo izaugsmi.

Atbalsta personāla ieguldījums mācību procesa organizācijā

Nepieciešamības gadījumā skola konsultējas ar pieredzējušiem psihologiem – konsultantiem darbam ar situācijas analīzi. Konsultācijās iek pārrunātas tēmas, kuras skar izglītojamo vecumposma īpatnības, saskarsmi, pozitīvas vides veidošanas nosacījumus. Mācību procesā skolotāji izmanto sniegtos ieteikumus.

Stiprās puses :

- Individuāla pieeja izglītojamajam ļauj savlaicīgi pamanīt bērna uzvedības, uzmanības, .u.c. traucējumus un savlaicīgi meklēt risinājumu, iesaistot ģimeni. Ja nepieciešams, piesaistot psihologu vai citu speciālistu;
- Skolēni, skolotāji un vecāki ar empātiju un izpratni izturas pret tiem, kuru uzvedība vai rīcībspēja atšķiras no sabiedrībā vispāriņemtās.

Tālākās attīstības vajadzības :

- Attīstīt skolas un sabiedrības dzīvē aktuālu tēmu analīzi, atbilstoši izglītojamā uztveres īpatnībām;
- Sadarboties ar psihologu, mācītāju, garīgu kalpotāju, lai aicinātu izglītojamos būt atklātiem savās domās, vajadzībās.

Vērtējums: labi

4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Iestādē ir nodrošināts viss nepieciešamais inventārs skolēniem ar speciālām vajadzībām. Skolai ir pieredze darbā ar izglītojamies ar speciālām vajadzībām, nodrošinot vides pieejamību atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Vecākiem izvēloties saviem bērniem atbilstošu izglītības iestādi, gandrīz vienmēr tiek ņemts vērā atsauksmju faktors. Lielākā daļa bērnu, kas mācās skolā, nāk no pirmsskolas “Knābis”, kur attiecības ar bērniem un vecākiem ir izveidotas pirms skolas gaitu uzsākšanas. Pārējie vecāki izvēlējušies skolu atskauksmju vadīti. Jau skolas darbības pirmssākumos starp skolotājiem un ģimenēm izveidojušās ciešas un draudzīgas attiecības, kas balstās savstarpējā cieņā un uzticībā. Līdz ar to dabiski skola ir izveidojusies kā ģimenes skolas modelis, jeb, kā skolas vecāki skolu dēvē par “paplašināto ģimeni”. Skola lepojas ar visām ģimenēm, kas uztic savus bērnus tieši mums. Vecāki ir ieinteresēti atbalstīt dažādas idejas, kas katru gadu atsvaidzina un papildina ikdienu. Labprāt iesaistās pasākumos, kā arī nereti ciemojas skolā, vai aicina skolēnus uz savām darba vietām. Vecāki tiek aicināti vērot klātienē skolas ikdienu, lai praktiski izbaudītu skolas darbu, metodes, attiecības, tradīcijas. Apkopojot vecāku atsauksmes par to, kādu izglītības iestādi saviem bērniem vēlas vecāki, secinām, ka vērtības ir vienotas – izcila izglītības kvalitāti, izmantojot kristīgos principus ikdienā, individuāla pieeju, droša, draudzīga un radoša vide. Vecāki saņem informāciju no skolotājiem ikdienā – satiekoties (atvedot skolēnus un aizvedot), pa tālruni, WhatsApp grupās vecāki saņem ikdienas foto vai video uzņēmumus ar sava bērna darbu, e-klasē atspoguļo mācību tēmas, atzīmes. Pasākumi tiek atspoguļoti skolas WhatsApp grupā, sociālajos tīklos – Facebook, portālā e-klase.

Pirmajos skolas pastāvēšanas gados skolēniem tika izveidotas īpašas dienasgrāmatas, kurās skoēni atzīmēja padarītos darbus un mācību tēmas. Šajā mācību gadā skolas pedagogi, konsultējoties ar skolēniem un vecākiem, secinājuši, ka mūsdienu skolēns ieskatīsies e-klasē biežāk kā savā dienasgrāmatā. Tādēļ tika pieņemts lēmums atteikties no tām.

Par izglītojamā sasniegumiem vecākiem sniegtās informācijas kvalitāte.

Vecākiem sniegtā informācija par izglītojamā sasniegumiem ir savlaicīga, saprotama, lietderīga un konfidenciāla. Individuālo pārrunu laikā vecāki regulāri saņem informāciju par viņu bērnu zināšanu, spēju un prasmju attīstību. Vecāki savlaicīgi tiek informēti, ja ar izglītojamo radušās problēmas un tiek lūgta vecāku līdzdalība problēmas risināšanā.

Vecāki ir atsaucīgi atbalstīt skolas darbu un labprāt sadarbojas. Vecāki tiek aicināti piedalīties visos skolas organizētajos svētkos. Tiem gatavojas bērni ar vislielāko atbildību un prieku. Skolēni kopā veido darba grupas, kurās tiek sadalītas jomas, kurās katrs būs atbildīgais – scenārijs, skatuviskais noformējums, tērpi, tehniskais

nodrošinājums, aktieri, koris. Katrs skolēns var brīvi izvēlēties, kurā no jomām vēlas sevi izmēģināt. Katrus svētku skolēni cenšas pārsteigt vecākus ar jauniem iestudējumiem, koncertiem, viktorinām, sporta spēlēm. Reizi gadā tiek orgaizēta pēcpusdiena Vecvecākiem. Skolēni gatavo uzkodas un dekorē telpas. Vecāki, laika un iespēju robežās, iesaistās dažādu pasākumu atbalstīšanā, piemēram, Ziemassvētku koncertu baznīcā ar mūsu skolēnu piedalīšanos, organizē viena no skolas ģimenēm. Tāpat vecāki ir bijuši atsaucīgi un viesojas skolā savu bērnu dzimšanas dienu svinēšanā. Tas ir dzīves attīstības fotogrāfiju vai video laiks, kas tiek veltīts jubilāram un viņa vecākiem, ko skolēni gaida katru gadu.

Potenciālos jaunos vecākus, kuri domā laist savus bērnus mūsu skolā, direktore vienojas par tikšanās laiku, lai klātienē pārrunātu skolas darbu, iepazīstas ar dokumentāciju, iekšējās kārtības noteikumiem, skolas nolikumu, darba kārtību. Parasti šādas tikšanās ilgst 1 stundu. Uz tikšanos tiek aicināts arī potenciālais skolēns, lai iepazītos ar vidī, skolas vadību. Pēc pārrunām, ja abas puses ir apmierinātas, vecāki iesniedz nepieciešamo dokumentāciju. Skolēni var iestāties skolā mācību gada sākumā un gada laikā.

Skolā darbojas ievēlēta Skolas padome, kuru vada sēdē ievēlēts vecāks.

Stiprās puses:

- Regulāra informācijas apmaiņa starp skolu un vecākiem;
- Vecāki iesaistās savu bērnu izglītošanas procesā, atbalstot dažādos veidos – organizējot ekskursijas, ar mācību literatūru, aicinot uz darba vietām, organizējot spēles un radošas aktivitātes, u.c.;
- Vecākiem ir iespēja piedalīties skolas ikdienā;
- Vecāku un skolas attiecības balstās uz savstarpēju uzticēšanos un kopējiem mērķiem.

Tālākās attīstības vajadzības :

- Turpināt sadarboties ar skolēnu ģimenēm dažādos veidos;
- Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, aicinot iesaistīties lekciju organizēšanā.

Vērtējums: ļoti labi

4.5. Iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Mikroklimats ir ļoti svarīgs, lai visi justos gaidīti, pieņemti un saprasti. Kopības apziņas veidošana notiek dabiski, jo no pirmssākumiem skolēni jūtas kā neatņemam daļa no skolas, ņemot dalību ikdienas organizēšanā. Katra cilvēka unikalitāte un vienādi likumi visiem nereti liek piestrādāt pie sava rakstura, lai tiktu ievērotas ikviena tiesības, neaizmirstot par pienākumiem. Skolas vērtība ir taisnīguma principa ievērošana visās situācijās, respektējot ikvienu. Konflikta gadījumā, tiek aptaujātas visas iesaistītās puses, ļaujot katram izteikt savu nostāju. Izvērtējot problēmsituācijas, skolēni tiek iesaistīti notikumu analīzē.

Pārrunas ar skolas personālu, izglītojamajiem un vecākiem apliecina, ka visiem iestādes darbiniekiem, vecākiem un izglītojamajiem ir piederības apziņa un lepnums

par savu skolu. Skolēniem patīk, jo te viņi jūtas labi, droši, novērtēti un pasargāti. Daudzveidīgie pasākumi apvieno un saliedē izglītojamos, pedagogus, vecākus. Jaunas idejas aizrauj visus un ikdienas darbs kļūst par notikumu.

Iestādē tiek ievērotas vispāratzītas normas – sociālā vienlīdzība, empātija pret katru indivīdu, tiesības piedalīties dažādu jautājumu apspriešanā, šos principus balstot pamatojot ar Bībeles vērtībām, kuras nodevis cilvēkiem Dievs. Iestādes darbinieki ir godīgi un taisnīgi pret visiem izglītojamajiem un to ģimenēm. Vecāki uzskata, ka pedagogi pret bērnu izturas taisnīgi un piekrīt viedoklim, ka bērns ciena pedagogus. Iestādes kolektīvs cenšas risināt un novērst konfliktsituācijas izglītojamo vidū.

Visi iestādes darbinieki apzinās, cik svarīgi ir izglītojamajiem un to vecākiem labvēlīga gaisotne iestādē. Vecāki un izglītojamie uzskata, ka skolotāji ir laipni un atsaucīgi. Iestādē ir izveidojušās labas attiecības starp pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem. Pedagogi iedrošina izglītojamos, motivējot turpmākai pozitīvai darbībai, uzsverot to, kas izdodas ļoti labi un pievēršot arī uzmanību tam, ar ir jāstrādā.

Arī vecāki piekrīt viedoklim, ka pedagogi labi attiecas pret bērnu, ir atklāti, ieinteresēti katra bērna spēju attīstīšanā. Pārrunājot ar kolēģiem problēmsituācijas, ievēro konfidencialitāti. Skolotāji ir atklāti ar skolēniem, neslēpj savus trūkumus, spēj pasmieties par sevi, jokot, neaizvainojot nevienu, bet uzturot pozitīvu atmosfēru.

Stiprās puses :

- Skolotāju, skolēnu un vecāku piederības apziņa skolai un vēlme atbalstīt skolas darbu;
- Ikdienu organizēta tā, lai attiecības starp skolēniem un pieaugušajiem būtu cieņpilnas, atvērtas un laipnas;
- Vēlme palīdzēt tiem, kam tas nepieciešams skolas vidē un ārpus tās.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Vienlīdzīgas attieksmes nodrošināšana izglītojamo vidū;
- Turpināt attīstīt pozitīvu saskarsmi starp izglītojamajiem, skolas darbiniekiem, vecākiem un sabiedrību.

Vērtējums: ļoti labi

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Skola atrodas Rīgā, Vidzemes priekšpilsētas administratīvajā teritorijā, Brīvības gatvē 221, 1. stāvā. Telpu faktiskais saimnieks ir SIA “Teikas projekti”. Skola aizņem iekštelpās 220kvm. Fasādes un sētas pusē atrodas puķu dobes, kuras ir daļēji skolas aprūpē. Telpas ir estētiski skaistas un ērti lietojamas mācību procesā. Durvis un sienas, kas nošķir telpas vienu no otras, ir no stikla, kas rada mūsdienīgu un caurredzamu efektu. Stikla sienas ir praktiski kopjamas, izmantojamas arī kā tāfeles. Mēbeles ir atbilstošas izglītojamo vecumam un augumam. Visas mēbeles iespējams pārbīdīt un pārnest citur, ja tas nepieciešams. Skolēni un skolotāji nereti pārkārto klases, lai atsvaidzinātu skatu, vai pielāgotu mācību satura apguvei, projektu realizēšanai. Iestādē ir atbilstošs telpu skaits un tās atbilst sanitāri higiēniskajām normām.

Skolēniem ir mājīgi iekārtota bibliotēka ar dīvēnu, kur jaunākie skolēni (1. un 2. klase) pēc pusdienām var atlaisties pusguļus un pie klusas instrumentālās, klasiskās

mūzikas vai dabas skaņām, veltīt laiku grāmatas lasīšanai. Bibliotēkā ir liels grāmatu klāsts, ko katru gadu papildina ar jaunām vai dāvinātām grāmatām. Skolēni iemīļojuši komiksus, enciklopēdijas, stāstu un pasaku grāmatas. Katram skolēnam skolā ir sava Bībele, kurā tiek atzīmētas iknedēļas Rakstu vietas.

Skolā ir ēdināšanas bloks ar virtuvi, kuru izmanto trauku mazgāšanai, mājturības nodarbību vadīšanai. Skolēni pēc ēšanas katrs aiznes savu bļodu un šķīvi ar piederumiem uz trauku mašīnu. Visi tiek mudināti uzlikt tik daudz ēdienu, lai to varētu apēst, un nevajadzētu izmest. Iestādē rūpējas par tehnisko līdzekļu uzglabāšanu un ievēro visus drošības pasākumus. Pirms katra mācību gada uzsākšanas, skolēni ierodas skolā sakārtot, izmazgāt un sagatavot telpas jaunajam mācību gadam. Dienas laikā, kad skolēni dodas uz āra laukumu, tiek izmantotas sētas durvis.

Izglītības iestādes ārējās vides sakoptība

Iestādes apkārtnē ir estētiski iekārtota. Fasādes un sētas puse ir apzaļumota, sakopta un tiek uzturēta kārtībā.

Pie iestādes ir bezmaksas autostāvvietas, velosipēdu novietošanas iespēja. Arī sētas pusē ir liela autostāvvietas, kur iespējams droši izlaist bērnus. Daži skolēni uz skolu un no tās pārvietojas ar velosipēdu. Iestādes sētas pusē ir labiekārtots sporta un atpūtas laukumiņš. Tajā izglītojamiem ir iespēja sportot un atpūsties svaigā gaisā. Laukumiņa apmeklēšanas laiks iekārtots un saskaņots, lai pirmsskolas audzēkņi tajā neatrastos vienlaicīgi ar skolas bērniem. Lai gan ēka atrodas uz Brīvības ielas, telpās nedzird ielas troksni, lieli stikli ir pārklāti ar tumšu plēvi, kas neļauj garāmgājējiem novērot skolas dzīvi. Izglītojamie aktīvi piedalās iestādes telpu noformēšanā un estētiskas vides veidošanā. Vecāki tāpat aktīvi atbalsta gan logu mazgāšanā, gan dažādu āra darbu veikšanā.

Tā kā skola vienu reizi nedēļā plāno doties uz lauku teritoriju, tad būs daudz jaunu izaicinājumu siltumnīcas, futbola vārtu, āra virtuves un citu darbu priekšā.

Izglītības iestādes darba stiprās puses :

- Iestādei ir ērta atrašanās vieta, ērta piebraukšana gan ar privāto, gan sabiedrisko transportu;
- Sētas pusē ir plašas iespējas sportam, dabas pētniecības aktivitātēm un atpūtai pie dabas;
- Iestādes vide ir moderni un reizē mājīgi iekārtota, ziemā mājīgumu piešķir gaismas lukturi un mazās lampiņas;
- Iespēja darboties ar koku un lauku darbiem lauku teritorijā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Telpu labiekārtošana un funkcionāla izmantošana;
- Lauku teritorijas labiekārtošana saviem spēkiem

Vērtējums: ļoti labi

4.6. Iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Iestādē ir visas telpas un materiāltehniskie resursi, kas nepieciešami izglītības programmas īstenošanai, veiksmīgai izglītojamo un pedagogu vajadzību nodrošināšanai.

Materiāltehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanai. Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam un vecumam. Telpas ir estētiski noformētas. Skolēni pa skolu pārvietojas ar iekštelpu apaviem. Skolā ir interneta pieslēgums. Pedagogu mācību darba vajadzībām ir nodrošinātas kopēšanas, printēšanas un datora iespējas, bieži tiek izmantots projektoris. Skolēniem tiek uzticēts saslēgt aparatūru pasākumos vai citos gadījumos. Skolēniem tiek nodrošināta pieeja datoriem, ja tas nepieciešams mācību vai pasākumu īstenošanai.

Stiprās puses :

- Iestāde nodrošina visus resursus izglītojamo sekmīgai un vispusīgai attīstībai;
- Iestāde sadarbojas ar dažādām organizācijām, iestādēm, izmantojot viņu resursus

Tālākā attīstības vajadzības:

- Pilnveidot iekšējo un ārējo vidi, papildinot savus un piesaistot jaunus resursus;
- Piesaistīt finansējumu, kas ļautu papildināt materiāltehnisko bāzi.

Vērtējums: labi

4.6.2. Personālrесursi

Izglītības iestādes personāla nodrošinājums un pedagoģiskā personāla atbilstība normatīvajām prasībām.

Iestādē ir nokomplektēts izglītības programmas realizācijai nepieciešamais personāls. Tā kā izglītojamo skaits iestādē ir neliels, tad pedagoģisko un citu darbinieku piesaistīšana paredzēta pakāpeniski, pieaugot izglītojamo skaitam. Skolotāju slodze sadalīta atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Iestādes vadība respektē un veicina pedagogu profesionālo kompetenci un stiprās puses. Pedagogu izvēlē par pamatu tiek izvirzīti tādi kritēriji kā kristīgo vērtību nozīme, vēlme strādāt ar bērniem, pilnveidoties, mācīties, laba humora izjūta, vēlme strādāt komandā, spējai būt elastīgam, pielāgoties dažādām neplānotām situācijām, spējai ātri reaģēt, risināt konfliktus, būt empātiskam, just un adekvāti reaģēt uz skolēnu izvirzītajiem izaicinājumiem, spēt saredzēt katrā cilvēkā Dieva atspulgu un palīdzēt to spodrināt, strādāt ar sevi, būt diplomātam un reformātoram u.t.t. To visu kopā varētu saukt par profesionālismu, kas sevī ietver ļoti daudz aspektus. Tādus mēs vēlamies redzēt mūsu skolas komandas locekļus, lai viens otru spētu papildināt ar tām unikālajām īpašībām, kas katram ir unikālas.

Pedagogi un direktore regulāri organizē sapulces un pārrunā optimālāko skolas

attīstību, ikdienas darbu. Pedagogiem labprāt izsaka priekšlikumus sava un iestādes darba sekmīgai uzlabošanai, attīstībai. Pedagogiem ir laba sadarbība ar atbalsta personālu, vadību. Savstarpējās konsultācijās saņemtā informācija tiek izmantota izglītojamo atbalstam. Daudzu svarīgu jautājumu izlemšanā tiek veidotas darba grupas, ja nepieciešams, piesaistot dažādus profesionāļus kas palīdz iestādes vadībai vai skolotājiem lēmumu pieņemšanā. Pedagogi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan skolā, gan pilsētā, gan valstī, gan Eiropā. Plānota pedagogu piedalīšanās tālākizglītības programmās atbilstoši normatīvajos dokumentos noteiktajām prasībām un vadoties pēc skolas pedagoga tālākizglītības vajadzībām.

Stiprās puses:

- daudzveidīgas tālākizglītības iespējas pedagogiem;
- spēja nodrošināt ar nepieciešamo darbinieku klāstu.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Stabils un pastāvīgs darba kolēģu komandas izveide;
- sadarbība ar valsts un pašvaldību institūcijām, skolām;
- sadarbība ar Eiropas skolām, iesaistoties starpvalstu projektos;
- izveidot metodiskās komisijas.

Vērtējums: labi

4.7. Izglītības iestādes darba kvalitāte

4.7.1. Iestādes darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana

Izglītības iestādes darba pašnovērtēšanā iesaistās pedagogi, izglītojamie un vecāki. Iestādē ir izstrādāta pašnovērtēšanas sistēma. Skolas darba izvērtēšanā tiek iesaistīti arī izglītojamo vecāki. Vecāki ļoti augstu vērtē iestādes mācību darba kvalitāti, individuālu pieeju katram bērnam, iespējas izglītojamajiem piedalīties dažādās ārpusstundu aktivitātēs, pedagoga atsaucību.

Iestādes pašvērtējums ir objektīvs un pamatots. Izglītības iestādes vadība vērtēšanas procesā iegūto informāciju izmanto darba tālākai plānošanai un turpmāko uzlabojumu veikšanai, veiksmīgai izglītības iestādes darbībai un attīstībai.

4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestādi vada direktors. Pirmos 6 skolas pastāvēšanas gadus skolas direktore bija Diāna Gulbe. Ar 2019. gadu šo amatu ieņem Jekaterina Ūdre, kas 5 gadus strādājusi skolā kā pamatskolotāja. Iegūtā pieredze un izglītība atbilst likumā noteiktajiem kritērijiem, lai turpinātu attīstīt skolas darbu. Direktors ir pakļauts dibinātājam. Direktora pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amata aprakstā. Izglītības iestādes vadības jomas ir zināmas visam iestādes kolektīvam un citām ieinteresētajām pusēm. Direktore turpina papildus strādāt kā sākumizglītības skolotāja. Šāds modelis tiek turpināts kopš iestādes dibināšanas, lai direktore

maksimāli piedalītos ikdienas dzīvē. Direktore organizē un vada iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Izglītības iestādē ir izveidota saliedēta komanda un nodrošināts tās veiksmīgs darbs. Regulāra informācijas apmaiņa par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi notiek informatīvajās apspriedēs (t.sk. e-vidē), sanāksmēs un pedagoģiskajās sēdēs. Vadība sadarbojas ar pedagogiem, citiem darbiniekiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem.

Skolotāji un vadības starpā ir viens otru respektējošas, atbalstošas attiecības. Katrs rīts pirms darba dienas sākas ar kolēģu kopīgu lūgšanu. Darbinieki tiek atbalstīti, iedrošināti, uzmundrināti. Katru nedēļu vai retāk notiek darbinieku sapulces, 2 reizes gadā Pedagoģiskās padomes sēdes. Darbinieki pulcējas arī uz svētkiem, apmeklē koncertus, organizē ekskursijas un izbraucienus pie dabas, kopīgi brauc pieredzes apmaiņas braucienos, piedalās tālākizglītībasursos, dalās ar pieredzi. WhatsApp ir izveidota grupa darbiniekiem, kas ļauj efektīvi apmainīties ar jaunāko informāciju, izmaiņām un būt lietas kursā par aktualitātēm skolā.

Ar izglītības iestādes pašnovērtējumu iepazīstas pedagogi, izglītojamie un vecāki. Pašvērtējums ir pieejams visām ieinteresētajām pusēm un izlasāms www.kristigapamatskola.lv

Izglītības iestādē ir visa obligātā iestādes darbu reglamentējošā dokumentācija. Izstrādātie dokumenti veidoti demokrātiski.

4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu sadarbību ar pašvaldību, valsts institūcijām un nevalstiskajām organizācijām. Iestāde sadarbojas ar Vidzemes bibliotēku dažādu projektu īstenošanā. Skola sadarbojas ar citām MonteSkolēni piedalās mākslas izstādēs, ko organizē Vidzemes bibliotēka. Skola sadarbojusies ar dažādām pašvaldības un privātajām skolām Latvijā - Jūrmalas Alternatīvo skolu, Vilgāles pamatskolu, Pamatskolu "Universum, sākumskolu "Pētnieki", "Pārdaugavas Montessori pamatskolu", "Kuldīgas Kristīgo sākumskolu". Skolēni un skolotāji ir apmeklējuši skolas Norvēģijā, Lietuvā un Vācijā, turpinot meklēt jaunas sadarbības iespējas.

Skola sadarbojas ar valsts, pašvaldības un privātajām organizācijām, vairākus gadus iesaistās Lauku atbalsta dienesta projektā "Piens un augļi skolā", kā arī projektā "Skolas soma".

Skola ir Privāto skolu asociācijas un Montessori asociācijas biedrs.

Stiprās puses:

- darba plānošanas un vērtēšanas pieejamība visām ieinteresētajām pusēm;
- stratēģisks skolas attīstības plāns, ievērojot izglītības procesā iesaistītās puses;
- atvērts vadības stils, kurā katra viedoklis ir svarīgs un vērā ņemams;
- atbilstošu jautājumu apspriešanā un izlemšanā tiek iesaistīti iestādes darbinieki, skolēni, Skolas padome, vecāki;
- pedagoga un atbalsta grupas līdzdalība pašvērtēšanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- regulāri pilnveidot iestādes pašvērtējuma ziņojumu;
- sekot skolas darba reglamentējošo dokumentu atbilstībai normatīvo aktu prasībām;

- pilnveidot iestādes darbu, meklējot daudzpusīgas attīstības iespējas;
- sadarboties ar dažādām skolām.
- plānveidīgi iesaistīt skolas plānošanas darbā visas ieinteresētās puses.

Vērtējums: ļoti labi

5. Citi sasniegumi

Skolas izveidošanas pirmssākumos Latvijā un Rīgā nebija analogas izglītības iestādes, tāpēc šo var uzskatīt kā unikālu iespēju vietu ikvienai Rīgā vai Pierīgā dzīvojošai ieinteresētai ģimenei. Tikšanās laikā skolas direktore pārrunā ar skolēna vecākiem un potenciālo skolēnu visus interesējošos jautājumus, lai izvērtētu, vai šī skola būtu visatbilstošākā konkrētajai ģimenei. Skolas pastāvēšanas sešos gados bijis japiedzīvo dažādi izaicinājumi, risinot nestandartas situācijas. Tomēr uzturot skolas vērtības un mērķi, nācies piepulcināt arvien jaunas ģimenes, kas izprot un atbalsta šādu skolas modeli. Tas ļauj secināt, ka skolai ir dzīvotspēja un pieprasījums no vecāku puses ir liels. Diemžēl daudzus attur skolas maksa, kas skolasprāt, aprēķinot izdevumus, ir neliela. Raugoties perspektīvē, skola redz savu attīstību, piedāvājot vēl vairāk praktisku darbošanos, piesaistot dažādu jomu meistarus. Kā vērtību varam minēt skolēnu labo sagatavotību gan no personības viedokļa, gan intelektuāli un garīgi. Tie vecāki, kuri savus bērnus kādu apstākļu dēļ ir pārveduši uz citām skolām, atzīst, ka pietrūkst kristīgo vērtību, ģimeniskuma, un ar pateicību novērtē to izaugsmi, kas bērnos novērota. Katra viedoklis ir svarīgs, lai plānotu turpmāko attīstību un virzību.

6. Tālākās attīstības vajadzības

Iestādes attīstības plāns ir strukturēts un pārskatāms. Prioritātes noteiktas 3 gadiem, laika posmam no 2019. – 2022. gadam. Katram gadam prioritātes plānojums paredz darbības mērķus, rezultātu vērtēšanas kritērijus, detalizētu uzdevumu izpildes gaitu, kas sevī ietver laika sadalījumu, atbildīgās personas, nepieciešamos resursus, kontroli. Attīstības plāns ir veidots, ņemot vērā izglītības iestādes pamatmērķi. Iestādes attīstības plāns pieejams visiem interesentiem elektroniski mājas lapā. Tas apspriests Pedagoģiskās padomes sēdē.

Izglītības iestādes attīstības prioritātes 2019. - 2022. gadam

Pamatjoma	Turpmākās attīstības prioritātes
Mācību saturs	Pakāpeniski ieviest kompetencēs balstītu izglītības modeli. Programmu pilnveide, ikdienā izmantojot starppriekšmetu saiti. Sekot līdz skolēnu iniciatīvām un atbalstīt tās satura papildināšanā.
Mācīšana un mācīšanās	Turpināt iesākto sadarbības modeli starp skolēniem un skolotājiem, lai skolēni būtu iekšēji motivēti mācīties,

	nevis skolotāja iniciēti, bet pašvadīti. Papildināt mācību vidi ar praktiskām nodarbībām dabiskā vidē
Izglītojamo sasniegumi	Turpināt pētīt un analizēt skolēnu sasniegumus, to veicinošos faktorus, izmantojot daudzpusīgas mācību metodes un darba organizācijas formas. Atbalstīt katru skolēnu sasniegt visaugstākos rezultātus, ņemot vērā katra individualās īpašības. Turpināt darbu pie skolēnu sasniegumu daudzpusīgas vērtēšanas sistēmas atpsoguļošanas
Atbalsts izglītojamajiem	Pilnveidot izglītojamo vispusīgu atbalsta sistēmu skolā un ārpus tās. Finanšu iespēju robežās attīstīt lauku saimniecību un meklēt iespēju atbalstīt skolēnu iniciatīvu pelnīt savas finanses no izaugušā vai saražotā lauku teritorijā. Attīstīt lauksaimniecības un zemkopības iemaņas
Iestādes vide	Turpināt ieklausīties skolēni vēlmēs par vides pilnveidošanu. Realizēt vides papildināšanu ar dažādiem mācību, sporta inventāru ikdienas kvalitatīvai un aktīvai lietošanai. Vērot apkārt esošās tendences vides uzlabošanā un ieviest.
Iestādes resursi	Papildināt ēdināšanas bloku, datoru klāstu ikdienas lietošanai. Plānots attīstīt skolas lauku teritoriju, iegādājoties dzīvniekus, uzbūvējot āra virtuvi, nojumi, papildinot augļu koku klāstu, paplašinot dārza apjomus, kur būtu iespējams lietderīgi pavadīt vasaras laiku. Izveidot sporta aktivitātes lauku teritorijā.
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Iestādes dibinātājs plāno iegūt sociālā uzņēmuma statusu, piesaistīt finansējumu, attīstot darbību plašākā mērogā. Palielinoties skolēnu skaitam, meklēt iespēju telpu paplašināšanā.